

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół w Kępicach

Aktualizacja programu obowiązującego w roku szkolnym 2025/2026,
z uwzględnieniem aktualnych przepisów prawa oświatowego oraz kierunków polityki oświatowej
państwa.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., z późniejszymi zmianami.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 68 oraz przepisy dotyczące zadań szkoły i praw rodziców.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami – w zakresie standardów ochrony małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
- Obowiązujące rozporządzenia dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego, organizacji pracy szkoły, doradztwa zawodowego oraz bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach.

- Statut Szkoły Podstawowej im. ppor. Tadeusza Bielaka w Kępicach oraz obowiązujące w szkole procedury, w tym Standardy Ochrony Małoletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

II. WSTĘP I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem określającym kierunki planowej działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej im. ppor. Tadeusza Bielaka w Kępicach. Program jest spójny ze statutem szkoły, podstawą programową, planem pracy szkoły, planem nadzoru pedagogicznego, organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Standardami Ochrony Małoletnich.

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Podstawą programu jest coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywnością uczniów w Internecie.

Działania szkoły mają charakter powszechny, ale są różnicowane stosownie do wieku, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz sytuacji uczniów. Szczególne znaczenie ma szybkie rozpoznawanie trudności, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wzmacnianie relacji i poczucia bezpieczeństwa oraz współpraca szkoły z rodzicami.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027: odporność społeczną, edukację zdrowotną, higienę cyfrową i aktywność offline, odpowiedzialne korzystanie z AI, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozpoznawanie potrzeb uczniów, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową i ocenianie kształtujące.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia samodzielnego, odpowiedzialnego, empatycznego i świadomego swoich możliwości, który potrafi budować dobre relacje, dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, szanuje prawa człowieka i prawa dziecka, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej i obywatelskiej, rozwija ciekawość poznawczą, potrafi krytycznie korzystać z informacji i technologii oraz świadomie planuje swoją dalszą drogę edukacyjną i zawodową. Nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Razem współtworzą plan pracy i uczestniczą w życiu szkoły.

IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027 W PROGRAMIE

Nr	Kierunek	Uwzględnienie w programie
1	Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra	szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia; sprawczość i aktywność poznawcza.
2	Budowanie odporności społecznej	postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne; odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
3	Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
4	Higiena cyfrowa i aktywność offline	bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI i równowaga cyfrowa.
5	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami	systematyczna obserwacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i spójność działań szkoły i domu.
6	Profilaktyka uzależnień i przemocy rówieśniczej	przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym; zdrowie psychiczne.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego.
8	Ciekawość poznawcza i sprawczość ucznia	interdyscyplinarność, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

- zna swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości oraz potrafi wyznaczać cele;
- rozpoznaje i reguluje emocje, radzi sobie ze stresem i wie, gdzie szukać pomocy;

- buduje relacje oparte na szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- przeciwdziała przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i cyberprzemocy oraz reaguje na krzywdę;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, higienę i bezpieczeństwo;
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi odpowiednio reagować w sytuacji zagrożenia;
- korzysta z technologii cyfrowych i AI świadomie, bezpiecznie, etycznie i krytycznie;
- potrafi zachować równowagę między światem cyfrowym a aktywnością i relacjami offline;
- jest odpowiedzialnym członkiem społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
- szanuje prawa człowieka, prawa dziecka, różnorodność oraz dziedzictwo Polski i regionu;
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty i podejmować odpowiedzialne decyzje;
- zna podstawowe informacje o świecie zawodów i ścieżkach dalszego kształcenia;
- jest ciekawy świata, samodzielny, kreatywny i gotowy do uczenia się przez całe życie.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program na rok 2026/2027 należy oprzeć na corocznej diagnozie przeprowadzonej w szkole. Poniższe obszary zachowują ciągłość z programem 2025/26, ale powinny zostać potwierdzone lub zmodyfikowane na podstawie diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2026 r.

Źródła diagnozy:

- ankiety i/lub rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacja funkcjonowania uczniów;
- analiza frekwencji, uwag, konfliktów i interwencji;
- analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ocena realizacji podjętych działań;
- wnioski z ewaluacji programu 2025/2026 i nadzoru pedagogicznego;
- wnioski Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i zespołów nauczycielskich.

Obszary wymagające szczególnej uwagi – do potwierdzenia aktualną diagnozą:

- respektowanie norm i zasad zachowania;
- przemoc rówieśnicza, wyśmiewanie, przezywanie i konflikty;

- higiena cyfrowa, telefony, media społecznościowe i AI;
- zdrowie psychiczne, odporność i radzenie sobie ze stresem;
- frekwencja, motywacja i odpowiedzialność za obowiązki ucznia;
- integracja i adaptacja;
- uzależnienia, w tym behawioralne;
- potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym i ze szczególnymi potrzebami;
- rozwijanie zainteresowań, sprawczości i aktywności poznawczej.

Czynniki chroniące, które szkoła wzmacnia: relacje z dorosłymi, więzi rówieśnicze, aktywność sportowa i pozalekcyjna, zainteresowania, wolontariat, poczucie przynależności do szkoły, klasy, grupy, współpraca z rodzicami, dostęp do specjalistów, pozytywny klimat szkoły oraz jasne i konsekwentne zasady.

VII. CELE PROGRAMU NA ROK 2026/2027

Sfera fizyczna: promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, zdrowego odżywiania, higieny, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

Sfera emocjonalna: wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności, samoświadomości, regulacji emocji i umiejętności proszenia o pomoc.

Sfera społeczna: budowanie bezpiecznych relacji, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu oraz rozwijanie współpracy, empatii i odpowiedzialności.

Sfera intelektualna: rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, sprawczości, pracy projektowej i uczenia się z wykorzystaniem informacji zwrotnej.

Sfera cyfrowa: rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.

Sfera aksjologiczna: kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, prawdzie, dobru i solidarności.

Sfera edukacyjno-zawodowa: rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji oraz wspieranie świadomych decyzji o dalszym kształceniu i zawodzie.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki do realizacji programu i sprawuje nadzór nad jego realizacją;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- wzmacnia bezpieczeństwo, ochronę małoletnich, higienę cyfrową i przeciwdziałanie uzależnieniom;
- wspiera doskonalenie nauczycieli.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie, planowaniu, realizacji i ewaluacji programu;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- analizuje problemy wychowawcze i podejmuje adekwatne działania.

Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby zespołu klasowego i planują działania wychowawcze;
- budują klimat klasy i reagują na przemoc;
- współpracują z rodzicami i specjalistami;
- monitorują frekwencję i funkcjonowanie uczniów;
- rozwiązują bieżące konflikty.

Nauczyciele i specjaliści

- realizują zadania programu w toku zajęć;
- rozpoznają trudności i udzielają wsparcia;
- wspierają uczniów w krytycznym i odpowiedzialnym korzystaniu z technologii i AI.
- rozwiązują bieżące konflikty

Pedagog, psycholog i pedagog specjalny

- diagnozują potrzeby;

- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i interwencyjne;
- współpracują z rodzicami, PPP i innymi instytucjami;

Rodzice / opiekunowie

- współtworzą program i uczestniczą w diagnozie;
- współpracują ze szkołą;
- wspierają zdrowy styl życia, bezpieczeństwo cyfrowe i rozwój zainteresowań.

Samorząd Uczniowski

- współtworzy klimat szkoły;
- inicjuje działania prospołeczne, obywatelskie i wolontariackie;
- angażuje uczniów w aktywność offline, kulturę i sport.

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

Obszar	Działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni / współpraca
Zdrowie i aktywność fizyczna	• zdrowe odżywianie, nawodnienie, higiena, sen i regeneracja • aktywne przerwy, sport i ruch na świeżym powietrzu • profilaktyka wad postawy, wzroku i słuchu • pierwsza pomoc i reagowanie w sytuacji zagrożenia • rzetelne informacje o zdrowiu	wszyscy uczniowie	wychowawcy, WF, pielęgniarka, specjaliści

Zdrowie psychiczne i odporność	• emocje, stres, odporność psychiczna i poczucie własnej wartości • informowanie, gdzie szukać pomocy • wczesne rozpoznawanie kryzysu • budowanie relacji i poczucia przynależności • aktywność offline i odpoczynek	wszyscy uczniowie	psycholog, pedagog, pielęgniarka, wychowawcy, rodzice
Bezpieczeństwo i odporność społeczna	• bezpieczeństwo w szkole, domu, drodze i na wycieczkach • ewakuacja i reagowanie na zagrożenia • zachowanie w sytuacjach zagrożenia czasu pokoju i wojny • odpowiedzialność obywatelska i dobro wspólne • patriotyzm i tradycje regionu, • monitoring wizyjny	wszyscy uczniowie	dyrektor, wychowawcy, EDB, SU
Relacje, przemoc i prawa dziecka	• kontrakty klasowe • empatia, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów • przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, werbalnej i cyberprzemocy • prawa dziecka i Standardy Ochrony Małoletnich • interwencja zgodna z procedurami	wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, dyrektor
Higiena cyfrowa, Internet i AI	• bezpieczeństwo w sieci i Dzień Bezpiecznego Internetu • równowaga online/offline • prywatność, wizerunek-ochrona wizerunku	I–III / IV–VIII + rodzice	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor

	swojego i nienaruszanie wizerunku innych osób, hasła, cyberprzemoc i wiarygodność informacji • odpowiedzialne korzystanie z AI: weryfikacja, prywatność, prawa autorskie i uczciwość • zasady korzystania z telefonów zgodne ze statutem		
Profilaktyka uzależnień	• nikotyna, e-papierosy, alkohol, narkotyki i nowe substancje psychoaktywne – adekwatnie do wieku • uzależnienia behawioralne • asertywność i decyzje w sytuacji presji grupowej • współpraca z rodzicami i specjalistami	głównie IV–VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka
Sprawczość, nauka i zainteresowania	• metody aktywizujące, praca projektowa i interdyscyplinarna • ocenianie kształtujące i informacja zwrotna • koła zainteresowań, konkursy i projekty • wolontariat i inicjatywy uczniowskie, działania SU	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele, SU
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	• poznawanie zainteresowań i mocnych stron • poznawanie zawodów i środowisk pracy • spotkania ze szkołami ponadpodstawowymi i przedstawicielami zawodów • wizyty, targi edukacyjne i konsultacje	szczególnie IV–VIII	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog

Równość, różnorodność i integracja	• integracja nowych uczniów i klas • wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym • przeciwdziałanie stereotypom i wykluczeniu • wsparcie uczniów ze szczególnymi potrzebami Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi o środowiskiem	wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
---	--	-------------------	--

X. ZRÓŻNICOWANIE DZIAŁAŃ ZE WZGLĘDU NA WIEK

A. Oddziały przedszkolne

- bezpieczne relacje, emocje i potrzeby
- higiena i zdrowe nawyki
- bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, na drodze i podczas zabaw
- ograniczanie biernego czasu ekranowego i promowanie ruchu, zabawy i przyrody
- współpraca, dzielenie się i pomaganie
- wczesne rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami

B. Klasy I–III

- emocje, przyjaźń, zasady grupowe i konflikty
- bezpieczna droga do szkoły i pierwsza pomoc
- zdrowe nawyki i aktywność
- podstawy bezpieczeństwa w Internecie
- ciekawość, samodzielność, zainteresowania i sprawczość
- postawy patriotyczne, prospołeczne i ekologiczne

C. Klasy IV–VIII

- odporność psychiczna i kompetencje społeczne
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu
- profilaktyka uzależnień od substancji i zachowań
- higiena cyfrowa, AI, prywatność i krytyczne myślenie
- bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożenia i pierwsza pomoc
- świadome wybory edukacyjne i zawodowe

XI. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I WSPARCIE UCZNIÓW

Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Pomoc jest udzielana adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i zgodnie z przepisami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- uczniowie z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami;
- uczniowie z trudnościami w nauce, zachowaniu lub emocjach;
- uczniowie w sytuacji kryzysu lub po doświadczeniach traumatycznych;
- uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym lub wcześniejszą nauką za granicą;
- uczniowie szczególnie uzdolnieni;
- uczniowie zagrożeni zachowaniami ryzykownymi lub wymagający działań profilaktyki selektywnej/wskazującej.

XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- współtworzenie i uchwalanie programu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- udział rodziców w corocznej diagnozie potrzeb;
- spotkania i konsultacje- wg potrzeb
- przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy;

- wspólne działania w przypadku trudności wychowawczych, frekwencyjnych i edukacyjnych;
- włączanie rodziców w działania prozdrowotne, kulturalne, sportowe, wolontariackie i obywatelskie.

XIII. PROPONOWANE AKCJE, DNI TEMATYCZNE I WARSZTATY

Termin	Działanie	Główna idea
Wrzesień	Tydzień Dobrych Relacji	integracja, zasady współpracy
Wrzesień	Bezpieczna droga do szkoły	bezpieczeństwo
Październik	Dzień Zdrowia Psychicznego	emocje, odporność, prośenie o pomoc
Październik	Dzień offline / Popołudnie bez ekranu	równowaga cyfrowa
Listopad	Tydzień Życzliwości i Przeciwdziałania Przemocy	empatia i reagowanie
Listopad	Dzień Praw Dziecka	prawa i odpowiedzialność
Styczeń/luty	Tydzień Bezpiecznego Internetu	cyberbezpieczeństwo i AI
Luty	Festiwal Pasji	zainteresowania i sprawczość
Marzec	Tydzień Zdrowia i Aktywności	ruch i zdrowe nawyki
Marzec	Dzień Kolorowych Skarpetek	różnorodność i szacunek
Kwiecień	Dzień Ziemi – projekt interdyscyplinarny	odpowiedzialność za środowisko
Maj	Tydzień Bezpieczeństwa	pierwsza pomoc i sytuacje zagrożenia
Maj/czerwiec	Dzień Zawodów / mini targi edukacyjne	doradztwo zawodowe
Czerwiec	Tydzień Dobrego Samopoczucia	relacje, ruch, offline

XIV. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;

- Policja i inne służby;
- Ośrodek Pomocy Społecznej, PCPR i inne podmioty pomocy społecznej;
- placówki ochrony zdrowia i pielęgniarka szkolna;
- straż pożarna;
- biblioteka, instytucje kultury i organizacje pozarządowe;
- szkoły ponadpodstawowe, pracodawcy i instytucje rynku pracy.

XV. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Realizacja programu jest monitorowana na bieżąco, a jego skuteczność oceniana co najmniej raz w roku. Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

- obserwacja zachowań uczniów i klimatu klas;
- analiza frekwencji, uwag, interwencji i przypadków przemocy;
- analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy i konsultacje;
- analiza realizacji harmonogramu;
- wnioski zespołów wychowawczych, specjalistów, SU i Rady Rodziców.

Rekomendowany termin badania klimatu szkoły: kwiecień–maj 2027. Podsumowanie i rekomendacje: czerwiec 2027.

XVI. ZAŁĄCZNIK – ARKUSZ COROCZNEJ DIAGNOZY

Arkusz do uzupełnienia po przeprowadzeniu diagnozy - wybrane pozycje spośród poniższych:

Obszar	Źródło danych	Najważniejsze wnioski	Priorytet działań
Relacje i klimat szkoły	ankiety / obserwacja		

Przemoc i cyberprzemoc	ankiety / interwencje		
Zdrowie psychiczne	ankiety / obserwacja / specjaliści		
Higiena cyfrowa i AI	ankiety uczniów / rodziców / nauczycieli		
Uzależnienia	ankiety / obserwacja		
Frekwencja i motywacja	analiza dzienników		
Bezpieczeństwo	interwencje / ankiety		
Zdrowie i aktywność	ankiety / obserwacja / WF		
Potrzeby edukacyjne i PPP	dokumentacja / zespoły		
Integracja i różnorodność	obserwacja / rozmowy		
Zainteresowania i sprawczość	ankiety / SU		
Doradztwo zawodowe	ankiety klas VII–VIII / doradca		

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wynika to z wyników diagnozy, pojawienia się nowych potrzeb uczniów, zmian w prawie lub zmian organizacyjnych szkoły.

Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Program przyjęto / uchwalono w dniu:

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

Podpis Dyrektora szkoły:26/2027 należy oprzeć na corocznej diagnozie przeprowadzonej w szkole. Poniższe obszary zachowują ciągłość z programem 2025/2026, ale powinny zostać potwierdzone lub zmodyfikowane na podstawie diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2026 r.